

Mateřská škola Zahradnického I 2864, Havlíčkův Brod

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Motivační název:

PAPRSKY POZNÁNÍ



Krédo: „Slunečními paprsky – vzděláváním, rozdmýcháváme jiskru
v dětských očích, aby zářily jako Slunce“

Motto: „*Učit lze slovy, vychovávat příkladem*“ J. A. Komenský

OBSAH

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE	5
2	CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY	6
3	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	7
3.1	VĚCNÉ PODMÍNKY	7
3.2	ŽIVOTOSPRÁVA.....	8
3.3	PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	9
3.4	ORGANIZAČNÍ CHOD	9
3.5	ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY	10
3.6	PEDAGOGICKÉ A PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ	11
3.7	SPOLUÚČAST RODIČŮ	12
3.8	VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIFICKÝMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	12
3.9	VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH	14
3.10	VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET VĚKU	14
4	ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	16
5	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	18
5.1	VIZE	18
5.2	CÍLE MATEŘSKÉ ŠKOLY	18
5.3	METODY, FORMY A PROSTŘEDKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	19
5.4	VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, DĚTÍ NADANÝCH	20
5.5	VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET	20
6	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	21
6.1	CHARAKTERISTIKA ŠVP	21
6.2	INTEGROVANÉ TEMATICKÉ BLOKY.....	23
1.	„Paprsek přátelství“	23
2.	„Barevný paprsek“	25
3.	„Kouzelný paprsek“	27

4. „Mrazivý paprsek“	29
5. „Voňavý paprsek“	32
6. „Hřejivý paprsek“	35
6.3 PROJEKTY.....	38
6.4 DALŠÍ NABÍDKA PROFITUJÍCÍCH AKTIVIT	39
7 EVALUACE	40
Seznam použitých zdrojů	42

Přílohy

Kontrolní činnosti provozních zaměstnanců

Kontrolní a hospitační činnosti

Konzultační hodiny

Organizace dne

Plán pedagogických rad

Plán provozních porad

Pracovní doba zaměstnanců

Povinnosti učitelek

Provozní řád

Provozní řád školní zahrady

SWOT analýza

Vnitřní organizační řád pro provozní pracovníky

Vnitřní organizační řád pro pedagogické pracovníky

Vnitřní režim MŠ

Školní řád MŠ Korálky Havlíčkův Brod

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název školy

Mateřská škola Korálky Havlíčkův Brod

Adresa

Příčná 191, 580 01 Havlíčkův Brod

Odloučené pracoviště

📍 Mateřská škola Zahradnického I 2864, Havlíčkův Brod

Zřizovatel školy

Město Havlíčkův Brod, Havlíčkovo nám. 57, Havlíčkův Brod

Statutární orgán

Mgr. Štěpánka Sýkorová, ředitelka školy

Zástupkyně ředitelky MŠ Zahradnického I

Bc. Ilona Ptáčníková

Kontakty

☎ Telefon: 569 528 229, 739 691 946

✉ E-mail: ms.zahradnickeho@mshb.cz

🌐 Webové stránky: www.mskoralky.cz

Zpracovatel ŠVP PV: zástupkyně ředitelky Bc. Ilona Ptáčníková a pedagogický sbor

Motivační název ŠVP PV: „PAPRSKY POZNÁNÍ“

Projednán a schválen pedagogickou radou: 26. 8. 2025

Číslo jednací: 500/2025/MSKO

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2025

2 CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Kapacita MŠ: **106–122 dětí**

Počet tříd: **6**

Počet pedagogických pracovníků: **9 učitelek + 3 asistentky pedagoga**

Počet provozních zaměstnanců: **5**

Provoz MŠ: **6.30 – 16.30 hodin**

Mateřská škola Zahradnického I je jedna z devíti odloučených pracovišť právního subjektu Mateřská škola Korálky Havlíčkův Brod. MŠ se nachází v okrajové části Havlíčkova Brodu, nedaleko centra města, ale zároveň i v blízkosti přírody. Otevřena byla 12. 9. 1966 s kapacitou 106 dětí jako čtyřtřídní MŠ. V roce 2010 proběhla rekonstrukce a budova se rozšířila o jednu třídu. V letech 2021 a 2022 proběhla celková rekonstrukce sociálních zařízení při jednotlivých třídách a zahrady MŠ, kdy vzniklo například dopravní hřiště. Součástí školy je tedy i poměrně rozlehlá zahrada s dostatečným množstvím herních prvků i zeleně.

Budova

Po vstupu do budovy dominuje vestibul, kde najdeme šatny jednotlivých tříd a hospodářské zázemí jako je školní kuchyně, kancelář zástupkyně ředitelky. V patrech budovy jsou umístěny vždy dvě třídy s vlastním sociálním zařízením, sborovna nebo zázemí provozních zaměstnanců. Nesmíme opomenout na třídu, která je chodbou propojena se vstupní halou, má vlastní vchod, šatnu dětí a sociální zařízení. V suterénu budovy je umístěna multifunkční místnost, která je využívána k pohybovým aktivitám, kulturním programům nebo společným akcím MŠ a rodičů. Po celkové rekonstrukci oken je budova příjemně světlá.

Třídy

Tři třídy v mateřské škole jsou věkově homogenní s kapacitou 24 dětí. Vyhovujeme přáním rodičů a umísťujeme sourozence a kamarády do stejné třídy, což pomáhá s adaptací nově příchozím dětem. Pro tyto situace má škola jednu heterogenní třídu ve věku od 3 do 7 let také s kapacitou 24 dětí. Dětské kolektivy se nemění, děti jsou ve známém a přátelském prostředí a také se svými učitelkami po celou dobu docházky do mateřské školy. Všechny třídy jsou světlé, prostorné a rozděleny do dvou částí. Část se stolečky slouží převážně ke stolování, výtvarným činnostem apod. Část třídy s kobercem slouží především k volné hře dětí, řízeným činnostem, práci v ranním kruhu, i k odpolednímu odpočinku na lehátkách. Třída s kapacitou 10 dětí je obsazována většinou po konzultaci s rodiči z důvodu potřeby klidnějšího prostředí a malého kolektivu, děti s doporučením PPP, děti s potřebou individuálního přístupu atp.

3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 VĚCNÉ PODMÍNKY

- Každá třída je dostatečně velká a prostorná. Prostorové uspořádání tříd je rozděleno na třídu se stolečky a hernu s kobercem, kde se po obědě rozkládá vybavení pro odpočinek dětí (lehátka). Prostory umožňují plně věnovat se různým skupinovým i individuálním činnostem.
- Ve čtyřech třídách probíhá celodenní provoz. Třída s menší kapacitou dětí má provoz polodenní, po obědě se děti z této třídy rozcházejí pravidelně do jednotlivých tříd podle předem připraveného rozpisu.
- Dětský nábytek ve třídách je rozmístěn tak, aby umožňoval dětem samostatnou volbu hry, hračky nebo učební pomůcky. Proto je většina hraček a doplňků umístěna tak, aby na ně děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň aby ji mohly vrátit na správné místo podle stanovených pravidel.
- Hračky dětí jsou obměňovány, doplňovány a jsou přiměřené věku. Společné pomůcky jsou pro všechny pedagogy k dispozici ve sborovně a jsou plně využívány.
- Dětské i pedagogické knihy jsou také podle potřeb a dostupných financí průběžně doplňovány.
- Výška stolků a židlí je přizpůsobena věku i vzrůstu jednotlivých dětí.
- Každá třída má určené místo na pitný režim. K napití je voda nebo ovocná šťáva. Děti mají vlastní hrnečky a pijí podle své potřeby kdykoliv během dne. Pitný režim na školní zahradě je zajištěn ve formě nerezového pítka.
- V letních měsících zajišťují cirkulaci vzduchu ve třídách větráky na stropech.
- Zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) navazuje na každou třídu, čímž je umožněn dostatečný přehled o dětech během dne. Počet umyvadel a toalet odpovídá současným hygienickým normám.
- Dětské práce tvoří výzdobu jednotlivých tříd, prostoru budovy i oken mateřské školy. Práce dětí jsou obměňovány podle aktuálních témat. Děti mají možnost vystavovat si herní výtvary na k tomu určeném místě. Toto místo všichni zaměstnanci mateřské školy plně respektují.
- Šatny dětí navazují na vstupní halu. Každá třída má vlastní oddělenou šatnu od ostatních tříd. Jsou vybaveny šatními skříňkami. Vedle výzdoby dětských prací se zde nacházejí i informační tabule pro rodiče dětí.
- Budovu školy obklopuje školní zahrada se vzrostlými stromy, které poskytují stín během letních měsíců. Zahrada je vybavena několika zakrytými pískovišti, víceúčelovou věžovou stěnou se skluzavkou, zahradními domky, dřevěným altánkem, prolézačkami, házecí stěnou, dopravním hřištěm nebo prolézacím tunelem Housenka. Drobné hračky určeným např. na pískoviště, odrážedla, kočárky jsou uloženy v zahradních domcích. V letních měsících je na zahradě využíváno mlhoviště.
- Školní kuchyň je součástí budovy mateřské školy. Konkrétně se nachází vedle chodby propojující vestibul a třídu s menší kapacitou dětí.
- V suterénu budovy se nachází multifunkční místnost pro děti, která je vybavena také jako tělocvična. Každý den je k dispozici vždy jiné tříde za účelem pohybového rozvíjení dětí a sportování. V této části budovy se dále nachází sklad pomůcek

pro pedagogické pracovníky, plynová kotelna, dílna, bramborárna, příprava zeleniny nebo sklad čisticích prostředků.

- Prostory mateřské školy a zahrada splňují bezpečností a hygienické normy dle platných předpisů. Zařízení, která se používají, mají pravidelné technické kontroly.

3.2 ŽIVOTOSPRÁVA

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány předepsané intervaly – maximální doba nepřesahuje rozmezí 3 hodiny.
- Skladba jídelníčku je pro děti vhodná, je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů.
- Děti dodržují pitný režim. Ve třídách je stále k dispozici dostatek tekutin. Děti se při pití samostatně obsluhují. Učitelé jsou dětem k nápomoci a dohlíží na dostatečný přísun tekutin. V letních měsících je zajištěn pitný režim i na školní zahradě.
- Mateřská škola nemá samostatnou jídelnu. Děti svačí a obědvají ve svých třídách.
- Děti mají možnost určit si velikost porce a přidat si druhé jídlo. Starší děti mají možnost samostatně si nalévat polévku. Do jídla nejsou děti nuceny – motivace dětí alespoň k ochutnání pokrmu. Děti mají možnost jíst svým tempem, u jídla nespěcháme.
- Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však dostatečně flexibilní, aby se organizace činností mohla přizpůsobit potřebám či aktuální situaci.
- Pohybové aktivity jsou provozovány v prostoru tříd, v tělocvičně i na školní zahradě.
- Děti jsou pravidelně dostatečně dlouho venku a mají dostatek volného pohybu.
- Pobyt venku je organizován mezi 9.30 -11.30 hodin dle věku, počasí a stavu ovzduší – za příznivého počasí i odpoledne. V letních měsících je provoz přizpůsoben tak, aby byly činnosti přenášeny ven. Pobyt venku může být zkrácen nebo zcela vynechán pouze při mimořádně nepříznivých klimatických podmínkách.
- Zahrada i okolí mateřské školy nabízejí mnoho možností k různorodému pohybu. Je plně využíváno výhodné umístění MŠ: častý pobyt dětí v přírodě, pozorování přírody, sportování, naplňování pozitivních podmínek duševní hygieny atp.
- V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku.
- Odpočinek vychází z přirozených individuálních potřeb dětí. V době po obědě od 12:00 do 13:45 hodin odpočívají všechny děti při čtené či reprodukované pohádce. Děti nejsou do spánku nuceny, mají možnost si s sebou vzít svoji oblíbenou plyšovou hračku. Starším dětem a dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny klidové aktivity, které jsou organizovány tak, aby odpočívající děti nerušily.
- Děti dodržují předem dohodnutá pravidla nejen pro svoje bezpečí, ale i pro bezpečné zacházení s hračkami, pomůckami, s náradím a náčiním ve vnitřních a venkovních prostorách.
- Během pohybových aktivit ve vnitřních prostorách a odpočinku pedagogové dbají na zajištění vhodné kvality ovzduší (větrání).

- Zaměstnanci MŠ poskytují dětem přirozený vzor, proto se chovají podle zásad zdravého životního stylu.

3.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

- Všichni zaměstnanci mateřské školy vytvářejí pro děti prostředí, ve kterém se všichni cítí dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.
- Dětem je poskytována možnost postupné adaptace na nové prostředí a situaci. MŠ společně s rodiči hledá způsoby, jak průběh adaptace nastavit v nejlepším zájmu dítěte.
- Stejná práva, stejné možnosti a stejné povinnosti mají všechny děti ve škole. Žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno.
- Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád.
- Děti se učí pravidlům soužití. Jasná a srozumitelná pravidla chování si děti vytváření společně s učiteli ve své skupině tak, aby vytvořili přátelské prostředí, plné kamarádkých vztahů, v němž jsou zpravidla rády.
- Učitelé respektují potřeby dětí, nenásilně navozují pocit pohody. Organizaci a náročnost činností podřizují psychomotorickému tempu dětí.
- Děti mají prostor pro samostatné rozhodování, je podporována samostatnost a spoluúčast dítěte.
- Učitelé nepodporují soutěživost mezi dětmi, respektují potřeby dětí, naslouchají a komunikují s podstatnou vstřícností a empatií.
- Děti jsou podporovány v samostatných pokusech, jsou dostatečně oceňovány. Učitelé konkrétní projevy a výkony dítěte vyhodnocuje a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním – vyhýbají se negativním slovním komentářům.
- Ve vztazích mezi dospělými a dětmi panuje vzájemná tolerance, důvěra, ohleduplnost, vzájemná pomoc a podpora. Učitelé se navzájem informují o různých individuálních zvláštěnostech dětí, spolupracují a snaží se o jednotný přístup.
- Děti mají možnost sledovat zdvořilé jednání mezi zaměstnanci školy. Dospělí se chovají zdvořile, důvěryhodně a spolehlivě. Učitelé se věnují vztahům ve třídě a nenásilně je vede prosociálním směrem (prevence šikany).

3.4 ORGANIZAČNÍ CHOD

- Provoz mateřské školy je od 6.30 do 16.30 hodin.
- Organizace v MŠ Zahradnického I je upraven rámcově:
 - Školním řádem školy MŠ Korálky Havlíčkův Brod
 - Provozním řádem MŠ Zahradnického I
 - Vnitřním režimem MŠ Zahradnického I
 - Režimem dne MŠ Zahradnického I
 - Provozním řádem školní zahrady MŠ Zahradnického I
- Organizace dne je dostatečně pružná, učitelé reagují na potřeby dětí a na jejich individuální možnosti. Režim dne je pouze orientační s ohledem na dobu výchovné práce, pobytu venku a intervaly mezi jídly. Během denního programu jsou také zařazovány preventivní pohybové aktivity dětí v různých formách.

- Spontánní a řízené činnosti jsou co nejvíce vyvážené. Děti mají dostatek prostoru, aby mohly spontánní hru dokončit nebo v ní pokračovat později.
- Zvýšená péče je věnována dětem s odkladem školní docházky a předškolním dětem v kolektivních i individuálních činnostech.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí a pro realizaci těchto činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.
- Práce s dětmi vychází z dobrých vztahů mezi dětmi a učiteli, kteří se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- Pokud děti potřebují klid nebo soukromí, mají možnost se uchýlit do klidného koutu a neúčastnit se činností. Stejně tak mají možnost soukromí při osobní hygieně apod.
- V případě výletů je organizace dne uzpůsobena dle požadovaných potřeb.
- Ve třídách nejsou překračovány stanovené počty dětí.
- Spojování tříd je co nejvíce omezováno. Při ranních činnostech (6:30 - 7:00), kdy děti přicházejí do svých tříd a nechtějí být ráno samy (první), probíhá scházení se v jedné třídě na patře. Při odpoledních činnostech (15:15 - 16:30) se děti, které jsou ještě ve školce, setkávají v jedné třídě ke společné hře. V jarních a letních měsících se třídy s dětmi scházejí na školní zahradě. Spojování tříd probíhá výjimečně při odpočinku, a to z důvodu velkého poklesu docházky dětí nebo z organizačních důvodů MŠ. Informační tabule na vchodových dveřích informují rodiče o tom, kde se děti nacházejí.
- Provoz mateřské školy začíná v 6.30, kdy děti přicházejí do svých tříd nebo mohou pobýt ve třídě Šneček a Motýlek, pokud nechtějí být ráno samy (první) ve své třídě. Odpoledne v 15.30 hodin se děti, které ještě jsou ve školce, sejdou ke společné hře v jedné třídě. V jarních a letních měsících jsme celé odpoledne venku na zahradě, kde si děti hrají, sportují, sprchují... O půl páté se mateřská škola uzavírá.
- Pro nově přichozí děti uplatňujeme individuálně přizpůsobený adaptační režim.

3.5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

- Povinnosti a pravomoci všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny (pracovní náplň, Školní řád, Vnitřní režim, pracovní doba).
- Řízením MŠ je pověřena zástupkyně ředitelky, která respektuje názor zaměstnanců, ponechává jim dostatek prostoru pro zapojování do řízení mateřské školy, klade důraz na týmovou práci a vzájemnou spolupráci.
- Zástupkyně ředitelky vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance.
- Zástupkyně ředitelky vyhodnocuje práci všech zaměstnanců (hospitace, náhodné kontroly). Dává zaměstnancům průběžně pozitivní zpětnou vazbu, čímž je motivuje ke kvalitě odvedené práce. Informace a hodnocení práce zaměstnanců jsou předkládány na pedagogických radách a provozních poradách, které probíhají podle včasného naplánování nebo podle potřeb MŠ.
- Mateřská škola má informační systém (vnitřní i vnější) – webové stránky, fotografie a videa, nástěnky, komunikační kanály.
- Zástupkyně ředitelky vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s pedagogickým sborem a nahlíží se i společně na podněty rodičů. Možnost vyjádřit se mají i provozní zaměstnanci.

- Mateřská škola se účastní akcí pořádaných městem Havlíčkův Brod, spolupracuje se ZŠ, MŠ. Při řešení individuálních problémů spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou Havlíčkův Brod i speciálně pedagogickými centry.

3.6 PEDAGOGICKÉ A PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

Pedagogičtí pracovníci

- ❖ 1. třída: CVRČCI
uč. Bc. Ilona Ptáčnicková
uč. Marie Rosičková
asistentka pedagoga Natálie Beránková
- ❖ 2. třída: BERUŠKY
uč. Tereza Bártlová, DiS.
uč. Bc. Veronika Žaludová
- ❖ 3. třída: VČELIČKY
uč. Jana Neumannová
uč. Mgr. Marie Holá
- ❖ 3. třída: MOTÝLCI
uč. Mgr. Anna Rázlová
uč. Mgr. Jitka Röhrichová
asistentka pedagoga Leona Sedláková
- ❖ 3. třída: SVĚTLUŠKY
uč. Jana Jelínková
asistentka pedagoga Jana Kučírková
- V MŠ pracuje 9 učitelek včetně zástupkyně ředitelky, mají odpovídající pedagogické vzdělání středoškolské, vyšší odborné nebo vysokoškolské. Ve čtyřech třídách vždy po dvou, v jedné třídě s menším počtem pracuje jedna učitelka. Pedagogický sbor posilují 3 asistentky pedagoga.
- Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně v rozsahu dvou a půl hodiny.
- Pedagogický sbor, respektive celý pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.
- Pedagogičtí pracovníci aktivně přistupují k dalšímu sebevzdělávání – semináře a školení s akreditací MŠMT, kurzy, webináře, odborné časopisy aj.
- Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.
- Všichni zaměstnanci se chovají a pracují profesionálním způsobem v souladu nejen se všemi pravidly vzdělávání předškolních dětí, ale i v souladu se společenskými pravidly, řídí se příslušnými pracovními předpisy.
- Nadstandardní aktivity hrazené rodiči (plavání, bruslení, lyžování) zajišťují profesionální odborníci. Specializované potřeby dětí jsou řešeny ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickými centry a dalšími potřebnými odborníky.
- Součástí pracovního kolektivu MŠ Zahradnického I jsou 2 uklízečky, 2 kuchařky a hospodářka školní jídelny. Pomáhají při běžných činnostech i při přípravě a organizaci různých akcí pořádaných mateřskou školou.

Provozní pracovníci

❖ Uklízečky	Romana Kubátová Šárka Pejcharová
❖ Kuchařky	Veronika Čaňková Stanislava Vraspírová
❖ Hospodářka	Martina Novotná (každé PO a PÁ)
❖ Údržbář	Dušan Kočí (dle rozpisu – 1 týden 1x za měsíc)

3.7 **SPOLUÚČAST RODIČŮ**

- Spoluúčast s rodiči je v naší mateřské škole velmi důležitá, protože doplňujeme výchovu v rodině. Aktivní spolupráce a komunikace je nutnou podmínkou nejen pro získání zpětné vazby, ale i pro vytvoření oboustranné důvěry, otevřenosti a porozumění.
- Rodiče mají možnost účastnit se různých aktivit MŠ a podílet se při plánování programu.
- Každodenní kontakt s třídní učitelkou umožňuje pravidelné předávání informací o prospívání jejich dítěte, lepší domluvu o společných postupech při výchově a vzdělávání a také rychlejší řešení případných konfliktů.
- Rodiče jsou o dění v MŠ informováni prostřednictvím nástěnek u dveří jednotlivých tříd, v šatnách a ve vestibulu mateřské školy. Informace jsou rovněž vkládány na webové stránky naší mateřské školy, kde rodiče naleznou i fotografie z jednotlivých akcí.
- Mateřská škola pořádá odpolední akce pro rodiče s dětmi.
- Rodiče mají možnost vyjádřit svůj názor závěrem školního roku pomocí dotazníkového šetření. Kromě zpětné vazby na školní rok mohou rodiče sdělit své připomínky, názory a náměty, které mohou vést k obohacení činnosti MŠ.
- Rodiče a nově přijaté děti se mohou seznámit s personálem a prostředním mateřské školy na tzv. adaptačním dopoledni.
- Všichni zaměstnanci školy jednají s rodiči ohleduplně, snaží se jim porozumět a vyhovět. Chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Nezasahují do života a soukromí rodiny.

3.8 **VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIFICKÝMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

„Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.“ (RVP PV 2021)

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

- Vzdělávání všech dětí mateřské školy probíhá podle ŠVP, které je podkladem pro tvorbu plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP).
- Pro děti s přiznaným podpůrným opatřením prvního stupně vypracovávají třídní učitelé samostatně PLPP a jsou s ním seznámeni rodiče dítěte. Pro děti s přiznaným podpůrným opatřením od druhého stupně také vypracovávají IVP třídní učitelé, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) s oblastmi, které je nutné u těchto dětí rozvíjet a posilovat.
- PLPP a IVP mají písemnou podobu, jsou 1x ročně vyhodnocovány a odpovídají za ně třídní učitelé (vypracování, realizaci, vyhodnocování atp.).
- Ve třídách MŠ zajišťujeme vzdělávání pro tři děti s podpůrnými opatřeními. V každé jedné třídě je k dispozici asistent pedagoga.
- Snažíme se o vytvoření podmínek k rozvoji osobnosti těchto dětí, k učení, ke komunikaci s ostatními a pomoci jim dosáhnout samostatnosti. Také se snažíme zajistit nákup kompenzačních a speciálních pomůcek podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

- Při vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami přizpůsobujeme vždy obsah a podmínky pro vzdělávání tak, aby odpovídaly individuálním potřebám a možnostem v úrovni odpovídající věku dětí a stupni postižení.
- Mateřská škola umožňuje uplatňování principu diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností.
- Spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte, ŠPZ a v případě nutnosti s odborníky mimo oblast školství. Na základě diagnostiky dítěte, hodnocení a konzultaci s rodiči dítěte a ŠPZ poskytujeme dítěti včasnou pedagogickou péči.
- Snižujeme počty ve třídě v souladu s právními předpisy.
- Zajišťujeme přítomnost asistenta ve třídě na základě doporučení ŠPZ.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Učitelé zajišťují dětem, které pochází z jiného jazykového a kulturního prostředí, podporu při osvojování českého jazyka již od samotného nástupu do mateřské školy.
- Pokud rodiče neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici.
- V případě přesáhnutí 4 a více dětí-cizinců v rámci naší mateřské školy v povinném předškolním vzdělávání zřizujeme skupinu pro jazykovou přípravu v souladu s §1e vyhlášky č.14/2005 Sb. Do fungující skupiny lze za určitých podmínek začlenit také děti s českým státním občanstvím nebo mladší děti-cizince.
- Jazyková příprava nižšího počtu dětí-cizinců (1-3 děti) probíhá individuální formou v rámci vzdělávacích činností dle ŠVP.
- Třídní učitelky zajišťují jazykovou podporu individuálně alespoň 2x týdně. Podpora osvojování českého jazyka probíhá v rámci náhradních klidových aktivit v době odpočinku. Na děti-cizince je mluveno pomalu a zřetelně, používají se krátké

a jednoduché pokyny, opíráme se o vizuální pomůcky (obrázky, předměty a obrázkové slovníky), necháváme těmto dětem dostatečný prostor a čas na odpověď.

- Děti s potřebou jazykové podpory jsou mimo jiné seznamovány se základy české kultury a s naším životem v běžně se vyskytujících situacích.
- Jazykové a sociokulturní kompetence dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka by měly být při přechodu na základní školu na takové úrovni, aby se tyto děti mohly zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.
- Pedagog v rámci jazykové podpory vychází z dokumentu „Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání“ a využívá Metodické materiály MŠMT k poskytování bezplatné jazykové přípravy.

3.9 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

- Vzdělávání dětí mateřské školy probíhá podle ŠVP, při jehož realizaci jsou vytvářeny podmínky k využití a stimulaci potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individualitu.
- Metodou včasné diagnostiky se u dětí snažíme odhalit mimořádné schopnosti či nadání a rozvíjet je.
- Mateřská škola doporučuje vyšetření dítěte ve ŠPZ v případě, že se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech. Dále probíhá spolupráce na rozvoji tohoto nadání společně s rodiči dítěte a příslušným zařízením.
- MŠ zajišťuje realizaci všech podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí podle rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.
- Využíváme získaných poznatků na základě studia odborné literatury a spolupráce s PPP.

3.10 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET VĚKU

- Přijaté děti mladší tří let jsou v naší organizaci děti starší dvou a půl let (dosáhnout tří let během následujících čtyř měsíců od přijetí do mateřské školy).
- MŠ vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí.
- Ve třídě s dětmi od dvou do tří let věku jsou hračky a pomůcky vhodné a přiměřené věku dětí, využíváme uzavřené nebo zabezpečené skřínky.
- Zaměstnanci přistupují k dětem s respektem. Děti mají dostatek času na aktivity, stravování, převlékání, odpočinek aj.
- Vybavení třídy je zvoleno s ohledem na věkové a fyzické zvláštnosti dětí.
- Ve třídě jsou nastavována srozumitelná pravidla, která vedou děti i k používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Učitelé uplatňují k dětem laskavě důsledný přístup, děti pozitivně přijímají.
- Péče o děti od dvou do tří let je zajišťována v souladu s platnými právními předpisy.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let věku

- Pokud by byly do mateřské školy přijaty děti ve věku mladších tří let, mateřská škola by se snažila reagovat na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí.
- Uvědomujeme si, že dvouleté děti se učí převážně nápodobou, vlastním prožitkem, častým opakováním a především hrou.
- Byl by kladen důraz na pravidelný denní režim respektující potřeby dětí (příjemnou délku času na realizaci činností, stravování, převlékání, dostatečný odpočinek), dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, srozumitelná pravidla a zvýšenou individuální péči.
- Činnosti by byly věku přiměřené, realizované v menších skupinách či individuálně (podle potřeb a volby dětí), neměly by dlouhého trvání, aby děti udržely pozornost.
- Prostředí by bylo upraveno k bezpečnému pohybu dětí po třídě, hračky a pomůcky by byly podnětné, bezpečné a v přiměřeném množství.

4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

- Do MŠ jsou přijímány děti na základě zápisu dle kritérií organizace MŠ Korálky Havlíčkův Brod, která stanovuje ředitelka v dohodě se zřizovatelem. Kritéria jsou zveřejněna na webových stránkách a ve vestibulu naší mateřské školy.
- V případě volné kapacity lze přijímat děti i v průběhu školního roku.

Pravidla pro zařazování dětí do tříd

- V mateřské škole je k 1. 9. 2025 zapsáno 100 dětí, které jsou rozděleny do 5 tříd.
- Třídy jsou věkově homogenní, výjimku tvoří třída Motýlků, která je plně heterogenní. Zohledňujeme přání rodičů, a právě tuto třídu obsazujeme dětmi se svými kamarády, nebo se sourozenci.
- Dětské kolektivy se nemění, děti jsou po celou dobu docházení do mateřské školy ve známém prostředí se svými učitelkami.

Bližší charakteristika tříd

- ❖ **1. třída: CVRČCI** – 21 dětí, z toho jedno dítě s 3. stupněm přiznaného podpůrného opatření a 3 děti s odlišným mateřským jazykem.
 - Naše třída je místem, kde děti nacházejí bezpečí, radost a dostatek podnětů pro hru i učení.
 - Vycházíme z toho, že příklad a každodenní zkušenosti jsou pro děti tou nejlepší cestou k osvojení pravidel a hodnot. Snažíme se, aby pravidla byla pro děti srozumitelná a přirozeně je provázela při společném soužití.
 - Podporujeme samostatnost a sebeobsluhu, ale zároveň učíme děti spolupráci, toleranci a ohleduplnosti.
 - Každé dítě respektujeme jako osobnost s vlastními potřebami, tempem a možnostmi. Pomáháme mu najít jeho silné stránky i cestu k ostatním kamarádům.
 - Prostřednictvím her, objevování, zážitků a tvořivých činností vedeme děti k poznávání světa i k rozvoji pozitivních vztahů.
- ❖ **2. Třída: BERUŠKY** – 24 dětí, z toho 3 děti s odlišným mateřským jazykem.
 - Děti jsou vedeny k sebeobsluze, samostatnosti, základním hygienickým návykům a vzájemnému respektu.
 - Opakujeme společně vytvořená pravidla třídy, která jsou vyvěšena ve třídě.
 - Respektujeme věk a individuální zvláštnosti každého dítěte.
 - Snažíme se vytvářet příjemné a podnětné prostředí a vzájemné kamarádké vztahy.
- ❖ **3. Třída: VČELIČKY** – 23 dětí, z toho 2 děti s odlišným mateřským jazykem.
 - Prostorná třída umožňuje dětem dostatek prostoru k pohybu, ke hře i k dalším činnostem.
 - Snažíme se vytvářet klidné a přátelské klima.
 - Pro děti připravujeme program, jehož náročnost je uzpůsobena jejich individuálním potřebám a možnostem. Vedeme je k samostatnosti ve všech oblastech.
 - Hry a činnosti dětem předkládáme formou nabídky.

- V naší třídě se v rámci logopedické prevence snažíme pravidelně zařazovat artikulační, jazyková a dechová cvičení.
- ❖ **4. Třída: MOTÝLCI** – 23 dětí, z toho jedno dítě s 3. stupněm přiznaného podpůrného opatření a 3 děti s odlišným mateřským jazykem.
 - Třída je věkově heterogenní, nachází se v 1. patře budovy. Je rozdělena na 2 části – část vybavenou kobercem a část se stolečky.
 - Část s kobercem probíhá volná hra, pohybové aktivity, ranní kruh, hudební aktivity a další řízené i spontánní činnosti. Zároveň tato část třídy slouží k odpolednímu odpočinku dětí.
 - Druhá část třídy se stolečky je vybavena skříňkami s výtvarnými potřebami, různými druhy stavebnic, her a jsou zde k dispozici různé didaktické pomůcky a materiály. Tato část je rovněž používána jako jídelna.
 - Třída má své vlastní sociální zázemí s vyhovujícími hygienickými požadavky.
 - Šatna je umístěna v přízemí budovy. Každé dítě disponuje vlastní skříňkou označenou značkou. Nachází se zde prostor pro výstavu výtvarných prací a náhledy pracovních listů. U dveří je umístěna informační nástěnka pro rodiče.
 - Každé úterý je pro třídu Motýlků vyhrazen prostor v místní tělocvičně, která se nachází v suterénu budovy. Kromě pohybových aktivit se zde konají kulturní akce – divadla, karneval atd.
- ❖ **5. Třída: SVĚTLUŠKY** – 9 dětí, z toho jedno dítě s 3. stupněm přiznaného podpůrného opatření a 2 děti s odlišným mateřským jazykem.
 - Nejmenší třída v mateřské škole se samostatným vchodem.
 - Věkově heterogenní třída.
 - Snažíme se vytvářet klidné a přátelské klima.
 - Pro děti připravujeme program, jehož náročnost je uzpůsobena jejich individuálním potřebám.
 - Vedeme děti ke spolupráci, respektování druhých, dodržování pravidel a samostatnosti ve všech oblastech.
 - Na cestě za poznáním je provází plyšová světluška Baruška.

Souběžné působení dvou učitelů

- Ve třídě Cvrčci, Berušky, Včeličky a Motýlci je zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídě. Ve třídě Světlušky funguje učitel jeden.
- Součinnost učitelů ve třídách je převážně v době řízených činností, při přípravě na pobyt venku, při pobytu venku, při přípravě dětí na oběd a během oběda, přípravě dětí na odpočinek, mimořádných aktivit (divadla, výlety, exkurze apod.). Přihlédnuto je k věkovým a individuálním potřebám dětí.
- Snažíme se o zajištění souběžného působení, a to v rozmezí 2,5 hodin denně. Vycházíme z rozvrhu pracovní doby jednotlivých učitelů.

5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 VIZE

Vše, co se děje v mateřské škole, musí být prospěšné dětem.

Naše mateřská škola navazuje na přirozenou výchovu v rodině a doplňuje ji o dovednosti, které vedou k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody. Výsledkem tohoto působení jsou šťastné a spokojené děti, které mateřskou školu navštěvují rády. Každý sluneční paprsek, který k nám do mateřské školy proniká, vnáší respekt, lásku, empatii. V předškolním období dítěte je klíčová volná hra, děti se nejvíce učí tím, co skutečně prožijí, pocítí, co si mohou samy vyzkoušet a osahat. Proto chceme mít školu hrou, stavět na dětském prožitku a podporovat všestranný rozvoj dětí s respektem k jedinečnosti každého dítěte.

5.2 CÍLE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Při plánování a vytváření ŠVP PV vycházíme z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a sledujeme naplňování rámcových cílů (rozvojového, hodnotového a postojového) a získávání klíčových kompetencí na úrovni, která je pro děti dosažitelná.

Chceme dětem poskytnout harmonický rozvoj v přátelském a podnětném prostředí, připravit je nejen na další vzdělávání, ale celkově na další etapy života a položit základy pro jejich budoucí spokojený život.

- Rozvíjet aktivní přístup k učení, schopnost objevovat.
- Podporovat komunikační schopnosti a jazykové dovednosti.
- Rozvíjet schopnost poznávat svou osobu, uvědomovat si a nést zodpovědnost za své jednání, schopnost spolupracovat a tolerovat druhé.
- Upevňovat základy morálních hodnot v životě jako je zodpovědnost, úcta k životu svému ale i k životu druhých a k životnímu prostředí, rovnost všech lidí bez rozdílu rasy, národnosti a náboženství.
- Předcházet rizikovému chování a koordinovat nežádoucí projevy chování.
- Aktivně spolupracovat s rodiči, zapojovat je do dění v MŠ, snažit se je maximálně informovat.
- Zaměřit se na vzdělávání dětí v oblasti předmatematické, předčtenářské, finanční a digitální a polytechnické výchovy.
- Vést děti ke zdravému životnímu stylu.
- Udržovat lidové zvyky a tradice.
- Dbát na vyváženost a provázanost spontánních a řízených činností.
- Sledovat rozvoj a osobní vzdělávací pokroky u jednotlivých dětí, využívat zpětnou vazbu.

Oblasti předškolního vzdělávání dle RVP PV:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost

- Dítě a svět

5.3 METODY, FORMY A PROSTŘEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Metody

- Hra
 - *prostředky*: pohybová hra, námětová hra, didaktická hra, stolní hra, spontánní hra;
- Prožitkové učení
 - *prostředky*: praktické a sezónní činnosti, pozorování a experimentování, pokusy, práce s materiálem, hra na rytmické a hudební nástroje a zpěv, společné vycházky, improvizace k danému tématu;
- Situační učení
 - *prostředky*: spontánní a námětová hra, prožitkové učení, pozorování a experimentování, učení nápodobou, projektové dny a týdny, společné vycházky, vyprávění zážitků, popis obrázků/ situace, řešení problémů;
- Kognitivní učení
 - *prostředky*: pozorování a vnímání, porovnávání, třídění, řešení problémů (labyrinty, hlavolamy, řešení hádanek), konstruování podle vlastní fantazie a představivosti, využití digitálních pomůcek;
- Činnostní učení
 - *prostředky*: manipulace s předměty, experimentování a objevování, spontánní a námětová hra, pohybové aktivity, aktivity se zapojením všech smyslů, práce s různým materiálem a technikami, hry na rytmické a hudební nástroje, hudební činnosti, řešení problémů, prožitkové učení, samostatná práce, ale i spolupráce a komunikace;
- Smyslové učení
 - *prostředky*: školní knihovna, pozorování rozdílů a podobností, hudební činnosti (poslech hudby, slova, zvuků), manipulační činnosti (textura, teplota, tvar, velikost, váha), poznávání chutí potravin a vůní/pachů, pohybové aktivity, prozkoumávání prostředí;
- Prosociální učení
 - *prostředky*: vzor dospělého (učitel pomáhá, pozdraví, poděkuje, je empatický ...), osobní zkušenost a prožitek (situace, ve kterých dítě pomáhá, spolupracuje apod.), reflexe a rozhovory o tom, co se stalo, pojmenovávání emocí, využívání příběhů a pohádek (s důrazem na hodnotu pomoci, přátelství a spravedlnosti) a následná diskuse, námětové a kooperativní hra, společné vytváření a dodržování pravidel, pochvala a ocenění, vytváření bezpečného a podporujícího prostředí;
- Dramatické učení
 - *prostředky*: dramatické hry a improvizace, námětové a spontánní hry;
- Výukové metody s využitím informačních a komunikačních technologií
 - *prostředky*: hardware (tablety, interaktivní tabule, robotické hračky...), vzdělávací aplikace a hry, online encyklopedie, online zdroje a konektivita.

Formy

- individuální x skupinové x frontální,
- spontánní x řízené,
- motivace učitelem: přímo x nepřímo.

5.4 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, DĚTÍ NADANÝCH

- Vzdělávání přizpůsobujeme diagnóze, vždy přihlížíme k individuálním možnostem dítěte.
- Pedagogičtí pracovníci se vzdělávají a seznamují s potřebami, možnostmi dětí s různou diagnózou na seminářích, studiem literatury, předáváním zkušeností, vzájemnými konzultacemi. Zaměřují se na diagnózu dítěte.
- Vycházíme z doporučení ŠPZ, ve kterém je stanoveno, jaké oblasti dítěte je třeba rozvíjet.
- Pokroky dítěte zaznamenáváme do diagnostických materiálů a vyhodnocujeme.
- Třídní učitelky, asistent pedagoga, zástupkyně ředitelky a odborníci ze ŠPZ úzce spolupracují a předávají si informace.
- Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami – viz str. 12

5.5 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

- V naší organizaci tyto děti dosáhnout tří let do čtyř měsíců od přijetí do MŠ (jsou to děti narozené v září až do prosince).
- Při vzdělávání využíváme rituály, opakování jednoduchých činností.
- Necháváme dětem možnost postupného zapojování se do činností a dostatek času na činnosti a aktivity.
- Přihlížíme k tělesným možnostem dětí.
- Ve třídě jsou nastavena srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Učitelky uplatňují laskavě důsledný přístup k dítěti, které pozitivně přijímá.
- Učitelky se vzdělávají v oblasti výchovy a vzdělávání dětí od dvou do tří let na seminářích, samostudiem.

6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

6.1 CHARAKTERISTIKA ŠVP

Náš školní vzdělávací program nese název „**Paprsky poznání**“. Vzdělávání vnímáme jako nekonečný kruh neustálého poznávání, růstu a nových objevů. Proto je naším symbolem slunce, které svou kruhovou formou dokonale vystihuje tento neustálý koloběh. Jeho paprsky se nesou do všech stran, stejně jako se rozvíjí potenciál a šíří poznání u každého dítěte. Jednotlivé paprsky protínají tmu nevědomosti a umožňují dětem poznávat nejen svět lidí, ale i svět živé a neživé přírody, svět reálný i svět fantazie, učí se praktickým dovednostem, vědomostem a postojům.

- Je vypracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, vychází z lidových zvyků a tradic, reaguje na roční období, na potřeby a zájmy dětí, rodičů, ale i mateřské školy.
- Při vzdělávání si děti osvojují klíčové kompetence na úrovni, která je pro ně dosažitelná (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, sociální a personální kompetence, činnosti a občanská kompetence).
- Zároveň si děti osvojují gramotnosti – předčtenářskou, předmatematickou, pohybovou, finanční, digitální.
- Zohledňujeme vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně dětí s odlišným mateřským jazykem, dětí mladších tří let a dětí nadaných.
- **Je zpracován do šesti integrovaných bloků**, které jsou rámcové, navazují na sebe a vzájemně se doplňují.
- Rozpracováním jednotlivých integrovaných bloků bude předmětem **Třídních vzdělávacích plánů** (TVP) v podobě témat, která se mohou prolínat. Témata si volí učitelé ve třídách sami, časový úsek reaguje na zájem dětí a aktuální dění v mateřské škole. V TVP jsou zpracovány záměry a očekávané výstupy. Zároveň do TVP začleňujeme projekty a doplňkové programy ŠVP PV. Při plánování konkrétní nabídky činností se vědomě snažíme nabízet aktivity, které oslovují různé typy inteligencí, aby každé dítě mělo možnost vyniknout a rozvíjet se ve svých silných stránkách.

Teorie rozmanitých (mnohačetných) inteligencí Howarda Gardnera:

1. Verbální inteligence: schopnost ovládnout a obsáhnout všechny stránky jazyka (v mateřské škole je to vyprávění, rozhovory, slovní hry, popisování, souvislé vyjadřování apod.)
2. Logicko-matematická inteligence: schopnost uvažovat systematicky, logicky, vědecky (v mateřské škole je to manipulace s předměty, bádání a pokusy, řešení logických úloh, skládanek, hlavolamů, technické zájmy aj.).
3. Prostorová inteligence: schopnost přesně postřehnout, pochopit, uložit do paměti a vybavit si tvary, uspořádání předmětů v prostoru, orientace v prostoru (v mateřské škole se jedná o modelářství, návrhářství, skládačky, vizuální znázorňování, ilustrované knihy, návštěvy výstav atp.).
4. Hudební inteligence: schopnost porozumět rytmickým a intonačním modelům hudby, kvalitám tónů a zvuků, schopnost pamatovat si informace ve zvukové podobě (v mateřské škole je to zpívání, pozpěvování během dne, pískání,

broukání, vytukávání rytmu, poslech hudby, hra na dětské hudební nástroje apod.).

5. Tělesně-kinestetická inteligence: schopnost velice obratně používat svého těla jak pro sebevyjádření, tak pro činnosti zaměřené k určitému cíli (sport, herectví), schopnost dovedně zacházet s předměty (v mateřské škole jsou to tanečky, pohybové aktivity – lokomoční cviky – a sport, hraní rolí a dramatické umění, aktivní fyzické zapojení do činností, manipulační činnosti a dotykové zkušenosti atp.).
6. Interpersonální inteligence: schopnost všímat si chování a pocitů jiných lidí, rozpoznat a chápat rozdíly v jejich temperamentu, schopnostech, pohnutkách a náladách (v mateřské škole jsou to kolektivní hry, týmová práce, přátelské rozhovory, společné návštěvy různých akcí, vedení a organizování apod.).
7. Intrapersonální inteligence: schopnost rozvíjet a ovládat vlastní pocity a prožitky, porozumění svému vlastnímu JÁ (v mateřské škole je to vyjádření vlastního názoru a koníčků, meditování, snění, nezávislost, klid na samostatné uvažování a plánování atd.).
8. Přírodní inteligence: schopnost vnímat energie, intuice, „šestý smysl“, zvýšená citlivost k percepci přírodních jevů a schopnost učit se z nich (v mateřské škole jsou to pobyty venku, péče o rostliny nebo zvířata, práce s literaturou a sledování filmů).

Zároveň do TVP začleňujeme projekty a doplňkové programy ŠVP PV

Povinná součást třídních vzdělávacích plánů:

1. Jmenný seznam dětí dle abecedy a věku.
2. Charakteristika třídy – věkové složení, poměr chlapců a dívek, výrazné zájmy nebo projevy dětí (v obecné rovině), děti s OŠD, SVP, mimořádně nadané děti apod.
3. Podmínky třídy.
4. Pravidla chování a jednání, která si každá třída stanoví podle svých potřeb.
5. Charakteristika TVP.
6. Obsah výchovně vzdělávací práce („osnova“) – vychází z ŠVP PV.
 - ✓ Charakteristika integrovaného bloku
 - ✓ Osnova tematických celků
 - ✓ Plánované akce a činnosti
 - ✓ Záměry, které učitelka u dítěte podporuje
 - ✓ Očekávané výstupy dítěte
7. Pravidelné hodnocení naplňování záměrů integrovaných bloků

6.2 INTEGROVANÉ TEMATICKÉ BLOKY

1. „Paprsek přátelství“

Charakteristika integrovaného bloku:

První paprsek vítá děti zpátky po prázdninách do mateřské školy. Do tříd přicházejí známé tváře, ale i nové děti, které teprve poznávají prostředí školky. Dáváme jim dostatek času, aby si na nové prostředí zvykly, poznaly své paní učitelky i kamarády a zvládly odloučení od rodičů. Společně objevujeme herny, zahradu a tvoříme pravidla, která nám pomáhají hezky spolu vycházet. Učíme se, jak se bezpečně pohybovat po školce

a znovu si připomínáme, jak je krásné být spolu. Pomalu mezi dětmi vznikají nová přátelství. Společně budujeme atmosféru důvěry, pohody a vzájemného respektu. Jaké zážitky nás asi letos čekají?



Vzdělávací záměry:

- Seznámit se s prostředím mateřské školy, třídy
- Naučit se bezpečně pohybovat po mateřské škole i okolí
- Pomáhat dětem při adaptaci na nové prostředí
- Pomoci dětem získávat samostatnost a sebedůvěru
- Vytvářet společně s dětmi pravidla chování
- Učit se sebeobsluze (oblékání, stravování, úklid hraček, příprava pomůcek...)
- Seznámit se se svou značkou a jmény svých kamarádů
- Upevňovat dětem základní zdvořilostní návyky
- Seznámit se s denním režimem mateřské školy
- Naučit se spolupracovat s kamarády
- Naučit se poznávat části dne (ráno, poledne, odpoledne, večer)
- Naučit se znát některé předměty denní potřeby
- Poznávat některé druhy dopravních prostředků
- Rozvíjet znalosti barev
- Seznámit se s některými dopravními značkami
- Naučit bezpečně se pohybovat na chodníku
- Poučit o bezpečnosti v silničním provozu
- Reagovat na signál
- Učit se přednášet říkadla
- Naslouchat zpěvu učitelky a zpívat s ní jednoduché písničky pro radost
- Tvořit z konstruktivních stavebnic podle vlastních představ a fantazie
- Experimentovat s výtvarným materiálem
- Vytvářet stavby z písku s použitím dalších přírodních materiálů
- Rozvíjet hrubou a jemnou motoriku (chůze se správným držením těla, lezení, poskoky, střídání poloh dle pokynů, manipulace s drobnými předměty...)
- Seznámit děti s kalendářem počasí a období

Očekávané výstupy dítěte:

- Orientuje se v prostředí MŠ a umí se po ní bezpečně pohybovat

- Uklízí si po sobě hračky a samostatně se stravuje
- Zvládá základní hygienické návyky
- Zná svoji značku a některá jména kamarádů
- Podílí se na vytváření pravidel chování ve třídě a umí některá pojmenovat
- Má upevněné základní zdvořilostní návyky
- Snaží se zapojit do společné práce
- Poznává části dne (ráno, poledne, odpoledne, večer)
- Poznává některé předměty denní potřeby a ví k, čemu slouží
- Zná a umí pojmenovat některé základní barvy
- Rozliší běžné druhy dopravních prostředků (auto, letadlo, loď, autobus apod.)
- Má povědomí o některých dopravních značkách
- Umí se bezpečně pohybovat po chodníku
- Zná některé bezpečnostní pomůcky, které slouží k ochraně zdraví v silničním provozu
- Dokáže reagovat na signál
- Umí přednášet říkadlo a využívá pohybový doprovod
- Naslouchá zpěvu učitelky
- Zpívá jednoduché písničky
- Tvoří podle vlastních představ a fantazie
- Experimentuje společně s učitelkou s výtvarným materiálem
- Vytváří stavby z písku, které obohacuje o různé přírodní materiály
- Rozvíjí hrubou a jemnou motoriku při různých činnostech
- Rozvíjí své pohybové dovednosti při pohybových aktivitách
- Dokáže pracovat s kalendářem počasí a období

Okruhy činností:

- Seznamovací kontaktní a poznávací hry, osvojování jmen spolužáků
- Seznamování se s prostory mateřské školy
- Seznámení s bezpečnostními pravidly při pobytu v MŠ, na zahradě i okolí
- Procházky po okolí, hry na zahradě
- Pohybové, hudební a výtvarné aktivity
- Společné vytváření pravidel třídy, rituálů
- Seznamování s hračkami, stavění ze stavebnic
- Různorodé společenské hry, skupinové aktivity
- Prohlížení knížek, vyprávění o dění kolem sebe, třídění obrázků
- Vyprávění zážitků, příběhů, individuální i skupinové rozhovory, diskuse
- Společné vytváření pravidel třídy, rituálů
- Aktivity přibližující dětem pravidla vzájemného styku, morální hodnoty
- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti sebeobsluhy, stolování, oblékání, úklidu apod.
- Podpora a nácvik bezpečného chování v běžných dopravních situacích, význam bezpečnostních prvků
- Ochranné pomůcky a jejich význam při jízdě na dětských dopravních prostředcích

Kompetence:

Kompetence k učení:

- Orientuje se v prostředí mateřské školy
- Soustředěně si všímá a pozoruje to, co se kolem něho děje

Kompetence k řešení problémů:

- Řeší problémy, na které stačí; známé situace se snaží řešit samostatně, náročnější s dospělým

Komunikativní kompetence:

- Domlouvá se slovy i gesty
- V běžných situacích komunikuje s dětmi i dospělými
- Vyjadřuje a sděluje své prožitky, pocity, přání

Sociální a personální kompetence:

- Dodržuje dohodnutá pravidla
- Pracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit a spolupracuje

Činnostní a občanská kompetence:

- Zajímá se o druhé a nové prostředí
- Spoluvytváří pravidla společného soužití s kolektivem ve třídě

2. „Barevný paprsek“

Charakteristika integrovaného bloku:

Barevný paprsek ukazuje dětem krásu podzimní přírody. Společně s ním nahlížíme do lesa, který se plní různými druhy hub pod vzrostlými stromy. Ty přinášejí radost nejen lidem, ale i zvířatům. Podzimní počasí je proměnlivé a děti se učí pojmenovávat přírodní jevy, které ho doprovázejí. V rámci tvořivých činností vyrábíme draky z různých materiálů. Který z nich poletí nejvýš? Při pohledu na oblohu pozorujeme shlukující se ptáky a povídáme si, kam asi letí. Objevujeme vůni a chuť podzimního ovoce i zeleniny. Na procházkách sbíráme přírodniny, kterými pak společně vyzdobíme prostředí mateřské školy. A co svatý Martin? Přijede letos na bílém koni?



Vzdělávací záměry:

- Posilovat cit pro krásu podzimní přírody, rozvoj a užívání všech smyslů
- Seznámit se se znaky podzimu
- Naučit děti správně označovat přírodní jevy (slunce, mraky, duha, vítr...), vést rozhovory
- Seznámit děti s různou silou větru
- Vyrábět s dětmi papírové draky
- Procvičovat s dětmi časové představy (den x noc, ráno x večer...)
- Sbírat přírodniny a využívat je při hrách
- Využívat s dětmi symboly podzimu při výzdobě třídy, mateřské školy
- Seznámit s plody podzimu, s plody lesa
- Osvojovat si některé poznatky o ovoci a zelenině
- Seznámit s některými druhy ptáků odlétajících do teplých krajín
- Naučit se poznat, a pojmenovat základní geometrické tvary
- Seznámit se s některými druhy výtvarných technik
- Záměrně naslouchat zpěvu učitelky
- Rozvoj jemné a hrubé motoriky

- Posilovat fyzickou zdatnost při pohybu v přírodním terénu
- Využívat dětské encyklopedie a knihy, soustředit se na četbu pohádky
- Rozvoj souvislého vyjadřování, komunikace s okolím
- Procvičovat s dětmi barvy
- Přiblížit dětem tradici svatého Martina
- Učit se používat rytmické nástroje

Očekávané výstupy dítěte:

- Vnímá krásu podzimu všemi smysly
- Využívá posbírané přírodniny ve vlastní hře a při výtvarných činnostech
- Umí správně pojmenovat a rozlišit některé přírodní jevy (slunce, mraky, duha, vítr, déšť...)
- Má vytvořené časové představy
- Vyrábí papírového draka
- Zná některé plody lesa, podzimu, stromy a umí některé pojmenovat
- Rozezná a pojmenuje některé druhy ovoce a zeleniny, umí je rozlišit
- Zná některé ptáky, kteří odlétají do teplých krajín
- Poznává a pojmenuje alespoň některé geometrické tvary
- Záměrně naslouchá zpěvu, učitelky a zpívá jednoduché písničky
- Volně tvoří podle vlastních představ a fantazie
- Zvládá jednoduché pohybové dovednosti při pohybových aktivitách
- Zvládá pohyb v přírodním terénu
- Vědomě napodobuje jednoduchý pohyb
- Snaží se spolupracovat při hrách a cvičení
- Zvládá zapojovat jemnou motoriku v jednoduchých činnostech
- Projevuje zájem o knížky, soustředěně poslouchá četbu alespoň krátké pohádky
- Vyjadřovat se souvisle, komunikovat s okolím a předávat si poznatky
- Má představu o tradici svatého Martina
- Umí používat některé rytmické nástroje

Okruhy činností:

- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty.
- Smyslové a psychomotorické hry
- Prohlížení knih a dětských encyklopedií s podzimní tematikou
- Vyprávění příběhů, zážitků, dojmů, rozhovory nad obrázky
- Hra na dětské rytmické nástroje
- Vycházky terénem, pozorování podzimní přírody
- Podzimní výzdoba třídy/ MŠ společně s dětmi
- Sběr přírodnin a využívání při hrách či výtvarných činnostech
- Pozorování změn v přírodě (zvířata, les, pole, zahrádka, ptáci apod.)
- Ovoce, zelenina – ochutnávka a přiblížení významu pro zdraví
- Dary lesa – stromy, houby
- Tažní ptáci – kam odlétají a proč
- Výroba a pouštění papírových draků.
- Procházky kolem domovů dětí nebo kolem zaměstnání rodičů
- Pohybové činnosti, vytváření zdravých životních návyků
- Zahájení kurzu „Děti do bruslí“ a plavecké školy
- Svatomartinský lampionový průvod s rodiči

- Doprovod písní na dětské rytmické nástroje
- Divadelní představení podle aktuálních nabídek

Kompetence:

Kompetence k učení:

- Uplatňuje získanou zkušenost z vycházek v přírodě
- Má elementární poznatky o světě lidí, přírody

Kompetence k řešení problémů:

- Přirozenou motivací rozlišuje funkční řešení vztahující se k ochraně přírody

Komunikativní kompetence:

- Vyjadřuje a sděluje své prožitky, pocity, přání
- Využívá informativní a komunikativní prostředky (knížky, encyklopedie, tablety...)

Sociální a personální kompetence:

- Pracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit a spolupracuje
- Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým

Činnostní a občanská kompetence:

- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije – chrání životní prostředí
- Zajímá se o druhé, váží si jejich práce a úsilí

3. „Kouzelný paprsek“

Charakteristika integrovaného bloku:

Tento paprsek je kouzelný a tajemný, plný očekávání, těšení se a radosti. Přibližuje nám vánoční čas a lidové tradice – navštíví nás svatý Mikuláš se svou družinou a těšit se můžeme i na vánoční nadílku. Společně si vyprávíme o skutečném poselství Vánoc – obdarovávat se láskou, radostí, vážit si jeden druhého a umět vyjádřit svá přání i pocity. Vyzdobíme si třídu, tvoříme přáníčka a drobné dárky pro naše nejbližší.

Nezapomeneme ani na chvíle klidu, zastavení a vzájemné blízkosti. Rozloučíme se se starým rokem a s úsměvem na tváři přivítáme ten nový. Co si do nového roku přejeme?



Vzdělávací záměry:

- Seznámit se s tradicí Mikuláše, čerta a anděla
- Naučit se znát některé vánoční koledy, učit se je zpívat
- Poslouchat vánoční koledy a písně
- Podporovat přirozené poznávací city (zvědavost, radost z objevování)
- Posilovat vztahy ke kamarádům a k rodině
- Vytvářet pozitivní vztah k vánočním zvykům a tradicím
- Podílet se na adventní výzdobě třídy a školy
- Společně vytvářet a prožívat atmosféru adventního času, vnímat ji všemi smysly
- Podělit se o svá přání
- Poznat různé druhy ozvučných nástrojů
- Spolupracovat s rodiči při společenských akcích

- Experimentovat s rychlením větviček
- Rozvíjet fantazii a představivost při výrobě vánočních přáníček
- Vést děti k výraznému a kultivovanému přednesu
- Zpívat písničky s doprovodem hudebního nástroje
- Prožívat společně sváteční chvíle, těšit se
- Procvičovat jemnou motoriku
- Procvičovat znalosti barev a tvarů
- Procvičovat předmatematické dovednosti
- Upevňovat zdvořilostní návyky a dodržovat pravidla třídy
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost

Očekávané výstupy dítěte:

- Seznamuje se s tradicí týkající se Mikuláše, čerta a anděla
- Umí zazpívat některé vánoční koledy
- Poslouchá vánoční písně a koledy
- Zná některé zvyky a symboly spojené s Vánoci
- Dává najevo své prožitky a radosti z vánoční atmosféry
- Vnímá jedinečnost své rodiny, svých blízkých a kamarádů
- Má nebo si utváří pozitivní vztah k vánočním zvykům a tradicím
- Podílí se na adventní výzdobě
- Vnímá všemi smysly atmosféru adventního času, prožívá ji
- Zná tradici Vánoc a zvyky s nimi spjatých
- Dělí se o svá přání
- Hledá krásu ve všedních věcech
- Umí poznat některé ozvučné nástroje a hrát na ně
- Spolupracuje s rodiči při společenských akcích
- Experimentuje s rychlením větviček (Barborky)
- Vyrábí vánoční přáníčka dle své fantazie a představivosti
- Zdokonaluje se nebo má výrazný a kultivovaný přednes
- Zvládá zpívat písničky za doprovodu hudebního nástroje
- Prožívá s ostatními společně sváteční chvíle a těší se z nich
- Procvičuje jemnou motoriku
- Zná alespoň základní barvy a geometrické tvary a umět je pojmenovat
- Umí srovnávat předměty podle velikosti a délky, používá pojmy první/poslední, nahoře/dole...
- Má upevněné některé zdvořilostní návyky (pozdravit, poprosit, poděkovat) a dodržuje pravidla třídy
- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost

Okruhy činností:

- Advent – společné prožívání předvánočního času
- Mikulášská nadílka
- Výtvarné ztvárnění symbolů Mikuláše, čerta nebo anděla
- Seznamování s vánočními tradicemi a zvyky
- Poslech a zpěv vánočních písní a koled
- Vyprávění a četba vánočních příběhů a pohádek
- Malování přání, výroba ozdob a dárečků pro své blízké
- Zapojení dětí do vánoční výzdoby třídy
- Zdobení vánočního stromčku

- Vánoční nadílka pro děti v MŠ
- Zpívání vánočních písní a koled za doprovodu hudebních nástrojů
- Výzdoba vánočního stromu pro lesní zvířátka
- Básničky a říkadla s vánoční tematikou
- Porovnávat vánoční zvyky doma, ve školce, s ostatními dětmi
- Procházka do města – pozorování vánoční výzdoby v okolí a na náměstí
- Návštěva vánočních výstav, pekla v Galerii
- Návštěva Tří králů
- Divadelní představení podle aktuálních nabídek

Kompetence:

Kompetence k učení:

- Raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- Učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- Soustředí se na činnost a dokončí zadanou práci

Kompetence k řešení problémů:

- Vymýšlí možná řešení problémů, využívá dosavadní zkušenosti
- Užívá číselných a matematických pojmů

Komunikativní kompetence:

- Dokáže sdělovat své prožitky a pocity
- Reprodukuje krátké texty, básničky, písničky

Sociální a personální kompetence:

- Uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku
- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů
- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

Činnostní a občanská kompetence:

- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem něho děje
- Uvědomuje si, že svých chováním se podílí na prostředí, v jakém žije

4. „Mrazivý paprsek“

Charakteristika integrovaného bloku:

Tento paprsek je plný zimy, kterou cítíme na vlastní kůži – a tak se učíme, jak se správně oblékat, abychom byli venku v teple a pohodlí. Mnohá zvířátka už odpočívají ve svých pelíšcích, ptáčkům sypeme zrní do krmítek. My si zimu opravdu užíváme. Hrajeme si se sněhem, koulujeme se, pozorujeme, jaké má sníh, voda a led vlastnosti. Se sněhem je tolik zábavy! Jezdíme na kluzácích, bruslíme a někteří z nás si vyzkouší i lyžování. Zároveň si povídáme o tom, jak pečovat o své tělo a zdraví, aby nám nic nebránilo v zimních radovánkách. V období masopustu nás čeká veselý karneval. Seznamujeme se s lidovými tradicemi a zvyky, maskami, hudbou i rozmanitými zvuky hudebních nástrojů. Povídáme si také o tom, čím jsou naši rodiče a prarodiče – a objevujeme tak svět různých povolání.



Naše nejstarší děti – předškoláci – se vydávají na návštěvu do prvních tříd, aby poznaly školní prostředí. A teď už nás čeká jen příprava na zápisy.

Vzdělávací záměry:

- Pozorovat změny v přírodě, znát charakteristické znaky zimy
- Poznat, že sníh je z vody a studí
- Vést děti k péči o živou a neživou přírodu
- Vést rozhovory o životě zvířat a ptáků v zimě
- Vyrábět z různých výtvarných materiálů a pomocí různých výtvarných technik
- Umět znát některé druhy zimních sportů
- Užívat si zimních sportů a radovánek
- Dodržovat společně stanovená pravidla při zimních sportech
- Experimentovat s ledem a sněhem
- Naučit se poznat některé části lidského těla
- Seznámit s významem zdraví a jak si ho udržovat (zdravá strava, pohyb, správné oblékání...)
- Vyzkoušet si, jak fungují smysly
- Cvičit do rytmu pomocí hudby
- Seznámit se s tradicí masopustu
- Seznámit se s některými hudebními nástroji
- Připravovat masky a výzdobu třídy na karnevalu
- Seznámíme děti se světem lidí, získat povědomí o životu jiných kultur
- Poznat význam lidské práce, seznámit s profesemi, tradičními řemesly
- Procvičovat dělení slov na slabiky, rozpoznat slabiku a hlásku na začátku a na konci slova
- Porovnávat předměty podle velikosti, váhy, vytvářet soubor předmětů podle určité vlastnosti
- Seznamovat s klasickými pohádkami
- Rozšiřovat slovní zásobu používáním přídavných jmen
- Provádět logopedickou prevenci (dechová, sluchová, artikulační cvičení)
- Posoudit vývoj kresby – kresba lidské postavy
- Rozlišovat dynamiku v písních a pohybových hrách (hra na tělo, rytmické nástroje), měnit tempo v písních
- Procvičovat grafomotoriku
- Vytvářet podmínky pro pohybové aktivity
- Rozvíjet fantazii dětí, učit je hledat řešení
- Zvládat dokončit úkol
- Dodržovat zdvořilostní návyky a pravidla třídy
- Získat schopnosti záměrně řídit svoje chování

Očekávané výstupy dítěte:

- Pozoruje změny v přírodě a vyjmenuje některé znaky zimy
- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat (zimní přírodu, experiment), všímat si
- Umí se bezpečně pohybovat na ledu a sněhu
- Pečuje o zvířata a ptáky v zimě
- Vyrábí za pomoci různých výtvarných technik
- Zná některé druhy zimních sportů
- Společně s kamarády si užívá zimních radovánek a sportů

- Společně dodržuje stanovená pravidla při zimních sportech
- Společně s učitkami experimentuje s ledem a sněhem
- Pojmenuje některé části lidského těla a hlavní orgány, mít povědomí o těle a jeho vývoji
- Vyzkoušet si, jak fungují smysly
- Mít povědomí o používání telefonu, čísel 150, 155, 158
- Poznává, které potraviny jsou zdravé a které nezdravé
- Dokončí alespoň jednoduchý úkol
- Soustředí se alespoň na krátkou četbu
- Používá ozvučné nástroje a umí pojmenovat některé hudební nástroje
- Zná tradici masopustu
- Připravuje si masku na karneval a výzdobu třídy
- Procvičuje dělení slov na slabiky, určování slabiky nebo hlásky na začátku a na konci slova
- Umět pojmenovat a charakterizovat některá řemesla
- Uvědomit si význam lidské práce
- Popisuje situaci skutečnou i podle obrázků
- Porovnává předměty podle určité vlastnosti
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat krátkou četbu, hudbu (písničky, zpěv...)
- Zná některé klasické pohádky
- Rozšiřuje si slovní zásobu pomocí přídavných jmen
- Rozlišuje dynamiku v písních a pohybových hrách, zvládá měnit tempo v písních
- Procvičuje grafomotoriku
- Zvládá dokončit alespoň jednoduchý úkol
- Vyjadřuje samostatně myšlenky a pocity, domluví se slovy i gesty
- Učí se nová slova a aktivně je používá
- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých, je aktivní i bez jejich opory
- Uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- Utváří si základní dětskou představu o pravidlech chování a ty dodržuje

Okruhy činností:

- Charakteristické znaky zimy
- Pokusy s vodou, ledem a sněhem, experimenty, práce s lupou, mikroskopem
- Vnímá potřebu pomáhat zvířatům a ptákům v zimním období, spolupodílí se na péči o krmítko pro ptáky
- Zimní sporty, zimní oblečení
- Pohybové dovednosti na sněhu, hry se sněhem, zahřátí pohybem
- Lidské tělo – poznávání a určování jeho částí
- Prevence ochrany zdraví – fyzické (zdravá strava, zdatnost) i psychické (relaxace)
- Poznávání potravin, třídění podle pokynů, vyprávění
- Vaření čajů, lektvarů, různé ochutnávky
- Profese a řemesla – využití digitálních výukových nástrojů, návštěvy různých pracovišť
- Praktické činnosti procvičující orientaci v prostoru i v rovině, časovou posloupnost (pojmenovávání, co se událo před, nyní, potom)
- Smyslové a psychomotorické hry
- Kognitivní činnosti (otázky, odpovědi, vyprávění, poslech, diskuse nad problémem)
- Logické hry a hry s pravidly

- Práce s knihou a encyklopedií, ekologické náměty
- Dramatizace klasických pohádek
- Den pro moji hračku
- Dětský karneval
- Návštěva 1. třídy základní školy – předškoláci
- Příprava na zápis do ZŠ
- Divadelní představení podle aktuálních nabídek

Kompetence:

Kompetence k učení:

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů
- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě

Kompetence k řešení problémů:

- Řeší problémy, na které stačí, a to i na základě bezprostřední zkušenosti
- Užívá matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

Komunikativní kompetence:

- Domlouvá se slovy i gesty
- Průběžně rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá
- Využívá informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává

Sociální a personální kompetence:

- Dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- Je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

Činnostní a občanská kompetence:

- Uvědomuje si práva svá i druhých, učí se je hájit a respektovat
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

5. „Voňavý paprsek“

Charakteristika integrovaného bloku:

Voňavý paprsek nám probouzí přírodu po zimě a s ním přichází krásné jarní dny plné radosti a objevování. Aby mohlo přijít jaro v celé své kráse, musíme nejdříve vyhnat zimu. Společně si vyrobíme Morénu – symbol zimy a smrti, kterou pak společně vyneseme k řece. Pozorujeme, jak se příroda probouzí – rostou bylinky, květiny, a některá zvířátka přivádějí na svět svá mláďátka, která se učíme poznávat a pojmenovávat. S radostí pracujeme s hlínou, pískem, travičkou i kamínky a pečujeme o naše malé záhonky.

Seznamujeme se s lidovými zvyky a tradicemi, které patří k Velikonocím. Na výletech se učíme, jak se správně chovat v přírodě, a dbáme na bezpečí své i kamarádů. Zažíváme nové situace, o kterých s nadšením vyprávíme. Nezapomínáme také na Den Země, kdy si připomínáme, jak důležité je starat se o naši planetu a chránit ji pro budoucí



generace. Vyřadíme se na čarodějnickém dopoledni, které bude plné radosti, her a zábavy. Společně se učíme také, jak chránit své soukromí a být k sobě navzájem laskaví a ohleduplní.

Vzdělávací záměry:

- Sledovat probouzející se přírodu, postihnout rozdíly mezi zimou a jarem
- Hledat v přírodě první znaky jara
- Pozorovat krásu rašící a kvetoucí přírody
- Poznat některé první jarní rostliny
- Seznámit se s velikonočními tradicemi
- Naučit se velikonoční říkadla a básně
- Vyprávět zážitky z domova spojené s Velikonocemi a jarem
- Seznamovat se s podmínkami růstu, provádět rychlení (obilí, bříza, zlatý déšť...)
- Seznamovat se s domácími zvířaty a jejich mláďaty
- Seznamovat se s užitkem domácích zvířat
- Poznat některé druhy květin rostoucích na zahrádkách a na louce
- Snažit se ochraňovat přírodu a životní prostředí
- Přiblížit dětem význam třídění odpadu
- Poznat z čeho je předmět vyrobený (papír, sklo, dřevo...)
- Naučit se některé jarní písně
- Poznat další lidové zvyky a tradice (vyhánění zimy – Moréna, čarodějnice)
- Využívat různé ozvučné nástroje při doprovodu říkadel a písní
- Rozvíjet obratnost a fyzickou zdatnost při procházkách a hrách na zahradě
- Zařazovat pohybové aktivity
- Podílet se na výzdobě třídy (jarní, velikonoční, čarodějnická)
- Prožít si čarodějnický den
- Vytvářet kladný vztah ke knihám
- Pracovat a experimentovat s různými výtvarnými technikami a s různým materiálem
- Rozvíjet představivost při malování, kreslení.
- Využívat prakticky základní matematické a číselné pojmy (uspořádat skupinu, třídění, pochopení číselné řady)
- Procvičovat znalost barev
- Procvičovat geometrické tvary, (trojúhelník, kruh, čtverec, obdélník)
- Procvičovat grafomotoriku
- Rozvíjet sluchové vnímání
- Dodržovat předehru, mezihru při zpěvu s hudebním nástrojem
- Vést děti k vyjádření rytmu, tempa, dynamiky v pohybových hrách
- Provádět prstovou gymnastiku
- Vést děti k samostatné volné kresbě
- Procvičovat a upevňovat správný úchop tužky a nůžek
- Sledovat očima obrázky, písmena, zleva doprava
- Zdokonalovat děti v sebeobsluze
- Upevňovat základní společenské návyky
- Posilovat sebedůvěru dětí při řešení běžných životních problémů
- Posilovat překonávání strachu z nepoznaného a prožívání radosti ze zvládnutého

Očekávané výstupy dítěte:

- Pozoruje probouzející se přírodu, vnímá rozdíly mezi zimou a jarem
- Hledá v přírodě první znaky jara

- Pozoruje krásu rašící a kvetoucí přírody
- Poznává některé jarní květiny
- Objevuje tradice a zvyky spojené s jarem
- Umí alespoň krátkou velikonoční říkanku
- Používá ozvučné nástroje k doprovodu písní
- Vypráví zážitky z domova spojené s Velikonocemi a jarem
- Seznamuje se s podmínkami růstu, provádí rychlení (obilí, zlatý déšť...)
- Dokáže poznat domácí zvířata a přefadit některá jejich mláďata
- Seznamuje se s užitkem domácích zvířat
- Chápe důležitost ochrany živé i neživé přírody
- Seznamuje se s významem třídění odpadu
- Všimne si nepořádku ve svém okolí a upozornit na něj
- Poznává, z čeho je předmět vyrobený (papír, sklo, dřevo)
- Bezpečně se pohybuje na zahradě i na procházce
- Zapojuje se do pohybových aktivit
- Podílí se na jarní, velikonoční, čarodějnické výzdobě třídy
- Využívá k činnostem knihy a encyklopedie, utváří si kladný vztah ke knihám
- Umí pracovat se štětcem a barvou, experimentuje s výtvarným materiálem
- Uspořádá skupinu a využívá pojmy: první, poslední, před, za, malý x velký apod.
- Procvičuje znalost barev
- Umí rozpoznat základní geometrické tvary a seznamuje se s novými
- Rozlišuje krátkou a dlouhou slabiku ve slovech
- Procvičuje grafomotoriku
- Dodržuje předehtu, mezihru při zpěvu s hudebním nástrojem
- Snaží se vyjádřit rytmus, tempo a dynamiku v pohybových hrách
- Má zájem o volnou kresbu a práci s papírem
- Záměrně si kontroluje správný úchop tužky a nůžek
- Sleduje očima obrázky, písmena, zleva doprava
- Zdokonaluje se při sebeobsluze
- Upevňuje se základní společenské návyky, (pozdravit, poděkovat, poprosit...)

Okruhy činností:

- Pozorování dalších změn v přírodě, pojmenovávání těchto jevů
- Vycházky do jarní přírody, pozorování, procházka s dalekohledem, s lupou
- Pěstitelské činnosti – péče o záhonky, rychlení rostlin, pokusy
- Výtvarné, pohybové a didaktické hry s jarní tematikou, zvířat, počasí atp.
- Práce s přírodninami.
- Vyhánění zimy – Moréna
- Velikonoční tvoření – malování a zdobení kraslic, výroba přáníček
- Velikonoční dílna s rodiči
- Ekologické, námětové činnosti ke Dni Země – třídění odpadu, sběr papíru...
- Motivované dny čistoty
- Úklid školní zahrady a přírody v blízkém okolí
- Čarodějnická den v mateřské škole (stezka, tance, kouzlení, pokusy aj.)
- Hádanky, logické doplňovačky, pracovní listy
- Malované čtení, práce s knihami, dětskými časopisy a encyklopediemi
- Skládání obrázku podle daného pravidla
- Divadelní představení podle aktuálních nabídek

Kompetence:

Kompetence k učení:

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, experimentuje
- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody, který dítě obklopuje

Kompetence k řešení problémů:

- Známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně
- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů

Komunikativní kompetence:

- Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu
- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

Sociální a personální kompetence:

- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- Napodobuje modely prosociálního chování

Činnostní a občanská kompetence:

- Chápe, že zájem, co se kolem děje, činnost, pracovitost jsou přínosem a že lhostejnost, nevšímavost a pohodlnost mají svoje nepříznivé důsledky

6. „Hřejivý paprsek“

Charakteristika integrovaného bloku:

Tento paprsek je plný radosti a očekávaného tepla. Svým nejbližším vyrábíme dárečky, přáníčka a možná si připravíme i nějakou besídku, abychom jim poděkovali za vše, co pro nás dělají. Den dětí si zase užijeme smíchem a společnými radovánkami. V létě se hodně pohybujeme venku – v lese, na louce i u rybníků, pokusíme se tam zařadit co nejvíce aktivit. Někdy nás překvapí letní bouřka, po které se objevuje duha. Kdo si pamatuje, jaké má barvy? Předškoláci se už těší na nové dobrodružství ve škole a my si s nimi poslední dny ve školce náležitě užíváme. Vyprávíme si o výletech a pracujeme s mapami, obrázky i encyklopediemi, abychom si lépe představili všechna ta místa, která jsme navštívili.



Vzdělávací záměry:

- Vést rozhovory o rodině
- Přiblížit dětem „Den matek“
- Těšit se na očekávané akce (MDD, výlet, akce s rodiči...)
- Společně si vyzdobit třídu na oslavu MDD
- Navozovat pozitivní veselou atmosféru
- Seznamovat se s typickými znaky některých národů
- Vytvářet prosociálních postojů (sociální citlivost, tolerance)
- Umět charakterizovat znaky letního období
- Seznámit se s životem na louce
- Umět poznat některé rostliny rostoucí na louce

- Umět pojmenovat alespoň nějaké živočichy žijící na louce
- Všimá si života kolem vody a na louce
- Poznat život ve vodě a u vody, (rybník, řeka)
- Vést rozhovory o živočiších žijících u rybníka a řeky
- Seznamovat se se zvířaty žijícími v ZOO
- Rozvíjet a získávat poznatky o zemi, kde žijeme
- Rozšiřovat vědomosti o městě, kde žije
- Hledat informace v knihách, encyklopediích, v dětských časopisech
- Rozvíjet obratnost a fyzickou zdatnost
- Procvičovat jemnou i hrubou motoriku
- Snažit se udržovat s kamarády přátelské vztahy, neřešit spory násilím
- Využívat při činnostech, přírodní prostředí (park, zahrada, louka...)
- Vytvářet bohatou slovní zásobu předčítáním i delších autorských pohádek
- Osvojit si věku přiměřených praktických dovedností
- Seznamovat se s odstíny barev
- Učit se skládat části do celku
- Poznat geometrické tvary (trojúhelník, kruh, čtverec, obdélník)
- Umět předat verbálně své prožitky
- Vyjadřovat hudbu pohybem
- Rytmizovat slova, říkadla, písně
- Využívat rytmičné nástroje
- Provádět logopedickou prevenci (dechová, sluchová a artikulační cvičení)
- Zvyšovat svoji tělesnou zdatnost (přelézání překážek, míčové hry, trampolína-skoky)
- Učit ochraňovat osobní soukromí a bezpečí ve vztahu s dětmi i dospělými

Očekávané výstupy dítěte:

- Zná svátek „Den matek“
- Využívá fantazie při výrobě přáníčka pro maminku k svátku
- Těší se společně s kamarády na očekávané akce (MDD, výlet...)
- Podílí se na výzdobě třídy na oslavu MDD
- Podílí se na navozování pozitivní veselé atmosféry
- Seznamuje se se znaky některých národů
- Chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- Pozná rozdíl mezi mateřským a cizím jazykem
- Zvládne charakterizovat znaky letního období
- Pozná některé rostliny a živočichy žijící na louce
- Všimá si života kolem vody a na louce
- Umí pojmenovat alespoň několik druhů živočichů žijících v rybníce, řece a jejich okolí
- Umí se správně chovat a udržet pozornost při vystoupení
- Zapamatuje si alespoň krátkou básničku
- Pozná některé druhy zvířat žijících v zoologické zahradě
- Pojmenuje světadíly
- Pozná naši českou vlajku
- Pozná naši republiku na mapě
- Zná město, ve kterém žije
- Hledá informace v knihách, encyklopediích nebo dětských časopisech
- Chápe jednoduchá pravidla sportovních her
- Používá různé druhy výtvarného materiálu
- Umí pracovat s vodovými barvami
- Pozoruje přírodu při procházkách v okolí mateřské školy a na zahradě

- Zvládne poslouchat i delší čtenou pohádku
- A zachází správně s hračkami a pomůckami
- Ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku
- Spolupracuje s ostatními
- Poznává napsané své jméno
- Umí správně držet psací náčiní a nůžky
- Využívá prakticky získaných znalostí, dovedností a poznatků
- Aktivně se seznamuje s odstíny barev
- Pokouší se skládat části do celku
- Rozpoznává a pojmenuje geometrické tvary, (trojúhelník, kruh, čtverec, obdélník)
- Předává své prožitky verbálně, pomocí hudby, hudebně pohybovou dramatickou improvizací
- Využívá k činnostem knihy a encyklopedie, utváří si kladný vztah ke knihám
- Vyjadřuje hudbu pohybem
- Rytmizuje slova, říkadla, písně
- Využívá rytmičné nástroje
- Aktivně se zapojuje do logopedické prevence prováděné učitelkou
- Aktivně se podílí na zvyšování své tělesné zdatnosti
- Zvládá delší chůzi v přírodním terénu
- Zdolává přírodní i umělé překážky
- Spolupracuje s ostatními
- Chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, dospělými
- Brání se projevům násilí, ubližování, ponižování jiného dítěte
- Vytváří si vzájemné kamarádské vztahy, přátelství
- Umí požádat o pomoc v případě potřeby – pro sebe i jiné

Okruhy činností:

- Česká republika, města, symboly ČR ...
- Světadíly, sousední země, národnosti, kultura, jazyk atp.
- Sociální interaktivní hry, hraní různých rolí.
- Etické působení prostřednictvím příběhů s ponaučením.
- Prohlížení encyklopedií, knih.
- Pozorování blízkého prostředí a kulturních objektů – město.
- Výpravy do dálek – práce s mapou, internetem, atlasem.
- Výlety pěší i autobusem, vlakem.
- Pozorování života u vody, na louce.
- Oslava Dne dětí.
- Letní radovánky na zahradě, v přírodě.
- Sportování, běh, míčové hry – dopoledne s různými sportovními kluby HB.
- Loučení se školkou, opékání špekáčků, pikniky.
- Divadelní představení podle aktuálních nabídek

Kompetence:

Kompetence k učení:

- Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích
- Aktivně si všímá, co se kolem něho děje

Kompetence k řešení problémů:

- Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, uvědomuje si, že svou aktivitou může situaci ovlivnit
- Nebojí se chybovat, pokud nachází ocenění za snahu

Komunikativní kompetence:

- Dokáže se vyjadřovat, sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky
- Ví, že se lidé dorozumívají jinými jazyky

Sociální a personální kompetence:

- Je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

Činnostní a občanská kompetence:

- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a snaží se podle toho chovat
- Chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

6.3 PROJEKTY

6.3.1. TÉMA PROJEKTU: „LVÍČEK HÝBE MĚSTEM“

Délka projektu: roční

Věková skupina: 5-7 let

Realizace: 1x týdně (každé úterý)

Záměr projektu:

Podpora zdravého životního stylu a rozvoje pohybových i sociálních dovedností u dětí předškolního věku prostřednictvím pravidelných hravých sportovních aktivit.

Cíle a záměry:

- Podporovat zdravý životní styl a pravidelný pohyb u dětí předškolního věku.
- Rozvíjet pohybové schopnosti, motoriku a koordinaci dětí prostřednictvím herních aktivit.
- Posilovat sociální dovednosti dětí, zejména spolupráci, respektování pravidel a týmového ducha.
- Motivovat děti k dlouhodobému zájmu o sport a aktivní trávení volného času.
- Přispět k prevenci obezity a dalších civilizačních onemocnění podporou pohybových aktivit v raném věku.

Vyhodnocení projektu: na konci školního roku, učitelkami a trenéry

6.3.2. TÉMA PROJEKTU: „CELÉ ČESKO ČTE DĚTEM“

Délka projektu: roční

Věková skupina: 3-7 let

Realizace: každodenní

Záměr projektu:

Projekt „Celé Česko čte dětem“ podporuje pravidelné čtení dětské literatury v mateřských školách a přispívá k rozvoji jazykových, komunikačních a sociálních dovedností dětí.



Zapojením učitelek, rodičů, prarodičů a sourozenců projekt posiluje vztah dětí ke čtení a motivuje je k aktivnímu a pravidelnému kontaktu s knihou již od raného věku.

Cíle a záměry:

- Podporovat pravidelné čtení dětské literatury u dětí předškolního věku a rozvíjet u nich zájem o knihy a čtecí návyky.
- Rozvíjet jazykové, komunikační a předčitatelské dovednosti dětí.
- Podporovat rozvoj emocionálního zdraví, představivosti, fantazie, soustředění a paměti dětí.
- Učit děti morálním hodnotám a empatii prostřednictvím dětské literatury.
- Zapojovat rodinné prostředí (rodiče, prarodiče, sourozence) do čtenářských aktivit a posilovat spolupráci mezi školkou a rodinami.

Vyhodnocení projektu: na konci školního roku, rozhovorem s učitelkami

6.4 DALŠÍ NABÍDKA PROFITUJÍCÍCH AKTIVIT

- Děti do bruslí (DDB)
 - doba trvání: 10 lekcí
 - věková skupina dětí: 5 - 6leté
 - realizace: 1x týdně
 - zajištění: BK Havlíčkův Brod
- Plavecká škola
 - doba trvání: 10 lekcí
 - věková skupina dětí: 5 - 6leté
 - realizace: 1x týdně
 - zajištění: Plavecká škola
- Lyžařská škola Zajda
 - doba trvání: 5 lekcí
 - věková skupina dětí: 5 - 6leté
 - realizace: 1x týdně
 - zajištění: Lyžařská škola Zajda
- Společné akce pro rodiče a děti
- Divadelní představení a zábavné programy v MŠ
- Divadelní představení v MDKO
- Návštěvy muzea, galerie, planetária, knihovny
- Exkurze podle nabídek a možností
- Besedy a naučné programy pro děti
- Beseda pro rodiče ve spolupráci s PPP
- Spolupráce s PPP, SPC a jinými specialisty
- Tematické vycházky a výlety
- Projektové dny s odborníky (policie, Malá technická univerzita aj.)
- Screeningové vyšetření zraku

7 EVALUACE

EVALUACE NA ÚROVNI JEDNOTLIVCE

Oblast	Cíl evaluace	Časový rámec	Nástroje	Kdo odpovídá
Diagnostika dětí	Zaznamenat individuální rozvoj dětí	Průběžně, min. 2× ročně	Diagnostické listy, pozorování	Třídní učitelky
Portfolio, rozhovory	Zachycení pokroku, individuální práce s dítětem	Průběžně	Portfolio, rozhovor	Třídní učitelky
Sebereflexe učitelek	Reflexe práce učitelky	1× ročně	Dotazník sebereflexe učitelky	Učitelky
Evaluace zástupkyně ředitelky	Reflexe práce zástupkyně ředitelky	Na konci školního roku	Dotazník evaluace zástupkyně	Zástupkyně ředitelky

EVALUACE NA ÚROVNI TŘÍDY

Oblast	Cíl evaluace	Časový rámec	Nástroje	Kdo odpovídá
Třídní kniha	Průběžné poznámky o činnostech a dětech	Průběžně	Třídní kniha	Třídní učitelky
Integrované bloky TVP	Zhodnotit naplnění záměrů tematických celků	Na konci bloků/projektů	Písemné hodnocení „Evaluace IB“, konzultace učitelek	Třídní učitelky
Písemné hodnocení TVP	Reflexe TVP jako celku	Na konci školního roku	Písemné hodnocení, konzultace učitelek	Třídní učitelky
Evaluace dětí (verbální i neverbální)	Zachytit prožívání, postoje a emoční projevy dětí	Průběžně	Rozhovory, mimika, symboly, hlasový projev, výtvarné vyjádření	Třídní učitelky

EVALUACE NA ÚROVNI ŠKOLY

Oblast	Cíl evaluace	Časový rámec	Nástroje	Kdo odpovídá
Podmínky vzdělávání	Zhodnocení životosprávy, věcných a psychosociálních podmínek	1× ročně	Dotazník „Hodnocení podmínek vzdělávání“	Učitelky, zástupkyně ředitelky
Doplnění návrhů a potřeb	Reflexe a aktualizace potřeb školy	1–2× ročně	Konzultace, záznamy	Zástupkyně ředitelky
Soulad ŠVP s RVP PV	Kontrola naplňování rámcového programu	Průběžně	Dokumentace, interní kontrola	Zástupkyně ředitelky
Naplňování cílů ŠVP (TVP)	Evaluace cílů dle ŠVP	Průběžně	Hospitace, konzultace, pedagogické rady	Učitelky, zástupkyně ředitelky
Vzdělávací obsah	Zhodnotit naplnění stanovených záměrů a realizaci nabídky, návrh změn	Průběžně	„Evaluace IB“	Třídní učitelky
Spolupráce s rodiči	Zlepšování vzájemné komunikace a partnerství	Průběžně	Rozhovory, dotazníky, konzultace, klima školy	Rodiče, učitelky, zaměstnanci
Materiální podmínky	Zajištění kvalitního prostředí školy	2× ročně, dle potřeby	Revize, kontroly odborníků, konzultace	Učitelky, údržbář, zástupkyně ředitelky
Písemné hodnocení ŠVP	Reflexe ŠVP jako celku, včetně SWOT analýzy	Na konci školního roku	SWOT, dotazníky, hodnocení tříd a TVP	Zástupkyně ředitelky
Plán kontrol a hospitací	Pravidelná kontrolní a hospitační činnost práce učitelů	Průběžně	Plán kontrolní a hospitační činnosti (viz příloha)	Zástupkyně ředitelky

Seznam použitých zdrojů

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – aktuální znění

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (Mateřská škola Korálky Havlíčkův Brod)

Školní řád

Vnitřní režim MŠ

Provozní řád

SWOT analýza

Zápisy z pedagogických a provozních rad

Vlastní hodnocení MŠ Zahradnického I 2864 za školní rok 2024/2025

Rozhovory s dětmi, rodiči, pedagogickými a provozními zaměstnanci školy

Gardnerova_mnohacetna_intelligence.pdf

(https://is.muni.cz/el/ped/podzim2017/SZ2MP_PSNZ/um/Gardnerova_mnohacetna_intelligence.pdf)

f) 7.7.2025 12:53

